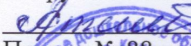


Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ № 46 «Ромашка»  
с. Крученая Балка Сальского района  
протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 46 «Ромашка»  
с. Крученая Балка Сальского района  
 А.П. Степанцова  
Приказ № 88  
от «01» сентября 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 46  
«Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района**

с. Крученая Балка

2021г.

№	Содержание	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	5-6
1.3.	Общности (сообщества) ДОУ	6-8
1.4.	Цель и задачи воспитания, направления деятельности	8-10
1.5.	Планируемые результаты	10-11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-13
2.2.	Модуль «Образовательная деятельность»	13-16
2.3.	Модуль «Традиции детского сада»	16-18
2.4.	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	18-20
2.5.	Модуль « Взаимодействие с родителями»	20-23
2.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23-25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	<b>Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	25
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	25-26
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	26-28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28-30
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	30
3.6.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30-32
	<b>Литература</b>	33
	<b>Приложения</b>	
	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год	34-47
	Диагностические материалы	47-50

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ №46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района (далее – Рабочая программа воспитания, программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Рабочая программа воспитания учитывает «Примерную рабочую программу воспитания», которая была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Структура рабочей программы воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, т.е. структура Рабочей программы соответствует структуре ООП МБДОУ № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района.

В подразделе «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» дается описание специфики деятельности ДОУ; в подразделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели; в подразделе «Виды, формы и содержание деятельности» показывается, каким образом в ДОУ будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию. Подраздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы, содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Рабочая программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения, призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

## 1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, Дом культуры и средняя общеобразовательная школа № 17.

Место нахождения: Ростовская область, Сальский район, с. Крученая Балка, ул. Победы, дом 30-А. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: это сельская библиотека, Дом культуры, МБОУ СОШ № 17. Большинство воспитанников детского сада проживают в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортабельности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному дому, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения – торжественные утренники, соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам воинам-освободителям.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни и акции экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, используется методика «Неоконченных ситуаций», когда ребенок примеряет на себя роль героя определенной истории и решает, как бы поступил он, обязательно мотивируя свой ответ.

### **1.3. Общности (сообщества) ДОУ.**

#### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога (**детская общность**).

2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских и совместных со взрослыми сообществ. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. (**детско-взрослая общность**). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, как и детская художественная литература, и народное творчество, которые традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих взаимодействие с детьми для развития личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий и детям в освоении необходимых норм и правил (**профессиональная общность**).

4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (**профессионально-родительская общность**).

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.4. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, и руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывая концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, сформулирована **общая цель воспитания в ДОУ**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

##### **Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.**

**Цель в воспитании детей младшего дошкольного возраста:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;



- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

**Цель в воспитании детей старшего дошкольного возраста:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили **конкретные задачи:**

1. Использовать в воспитании детей возможности основной образовательной деятельности (ООД).
2. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
3. Использовать воспитательный ресурс окружающего мира с живой природой, культурным наследием и народными традициями.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**Направления деятельности**

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

**1.5. Планируемые результаты**

Направление деятельности	Планируемые результаты (выпускника детского сада)
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано:

	<p>чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям;</p> <p>положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.</p>
Приобщение детей к культурному наследию	<p>Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.</p>
Физическое развитие и культура здоровья	<p>У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
Трудовое воспитание	<p>Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам.</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно</p>
Экологическое воспитание	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 46 «Ромашка».

Наше дошкольное образовательное учреждение старается построить образовательную траекторию на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, наша деятельность направлена на:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей);
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки;
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Для нас являются важными следующие **принципы и традиции воспитания**:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе

- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
- 2) Речевое развитие:
  - Воспитание интереса и любви к художественной литературе, заучиванию стихотворений, фольклорных произведений
  - Воспитание культуры речи
- 3) Познавательное развитие:
  - Интеллектуальное воспитание и развитие
  - Этнокультурное воспитание
  - Патриотическое воспитание
  - Экологическое воспитание
- 4) Художественно-эстетическое развитие:
  - Воспитание творческой личности
- 5) Физическое развитие:
  - Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.2. Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая основной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России и Донского края в частности. С присвоением нашему учреждению статуса «казачье» расширяется и поле деятельности по воспитанию подрастающего поколения в направлении казачества с целью сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и особенностей Донского региона.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства в целом и произведений разных жанров Донского края, донского казачества в частности.
2. Способствовать становлению этического и эстетического отношения к окружающему миру.

3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных, изобразительных и литературных произведений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p>

	<p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослыми какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, родного края, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, для создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- о установление положительных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- о использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- о использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя и детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение во время основной образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования. Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление этического и эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **2.3. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.



В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России и Донского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»;
- сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Весенняя капель», «Здравствуй, лето!»;
- календарно-обрядовых праздников и развлечений: «Пришла коляда, отворяй ворота!», «Масленица», «Пасха», «День матери-казачки»;
- традиционных праздников и развлечений: «День знаний», «Вечер смеха и юмора», «Выпускной бал»;
- тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Встреча с интересными людьми»;
- социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День пожилого человека», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «Сладкий вечер»;
- «Круг хороших воспоминаний»;
- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
5. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
7. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
8. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к сезонным изменениям, значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День пожилых людей, День Матери-казачки и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки и пр.

#### **2.4. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Цель:** формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Основные направления воспитательной работы при реализации указанных задач:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- грамотное проектирование РППС в группе и других помещениях детского сада, где объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его физической и психологической безопасности;
- художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Решая поставленные задачи, педагогам необходимо:

- обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, как в помещении детского сада, так и на территории ДОУ, и за пределами территории ДОУ;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения и участков детского сада;
- формировать интерес к быту и традициям русского народа и донского казачества через использование ИКТ, посещение мини-музея ДОУ «Русская изба», музея «Боевой и трудовой славы» школы №17.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Изучение истории России, Донского края, своего села через использование ИКТ, чтение произведений, изготовление макетов, проведение экскурсий и целевых прогулок, встреч с интересными людьми.
2. Экскурсии к памятникам героев-односельчан, в сельскую библиотеку, к достопримечательностям села.
3. Участие воспитанников детского сада в культурно-массовых мероприятиях села Крученая Балка (День села, День Победы, Масленица, День пожилых людей и др.)
4. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе, собирают природный материал (листья, шишки, каштаны) для поделок и проведения опытов в «Уголке природы», раскрашивают дорожные знаки и дарят младшим дошкольникам для использования в играх и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
5. Совместное оформление в групповых комнатах, в мини-музее ДОУ, и в региональном уголке, отдельных экспозиций в направлении родного края (природные зоны, растения, птицы, животные, обитатели водоемов, предметы утвари, образцы одежды, особенности быта и т.п.). Оформление альбомов знаменитых земляков, изготовление генеалогических древ семей воспитанников.
6. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, посадке огорода, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка, развивают трудовые умения и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые для ДОО и семьи подходы к воспитанию дошкольников.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются, прежде всего, в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, донском регионе.

**Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Работа с родителями воспитанников (законными представителями):**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией детского сада и педагогами ДООУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

**Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания:**

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;

- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Реализация проектов
- Коллекционирование
- Инсценирование и драматизация
- Экскурсия
- Создание моделей объектов и ситуаций
- Чтение произведений
- Решение ситуативных задач.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают основную тему собрания.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

## **2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 46 «Ромашка» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в МБДОУ № 46 «Ромашка» являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 46 «Ромашка». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 1).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород, 2000г.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в МБДОУ № 46 «Ромашка» совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 46 «Ромашка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала основной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;



- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 46 «Ромашка» являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия..

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней общеобразовательной школы, из студии Дома культуры и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и детского сада (флаги, гербы, карты, фотоматериалы, альбомы и т.п).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (региональная комната «Всё обо всём», мини-музей «Русская изба», экспозиция «Донское казачество», «Сельский двор» и др.).

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна (соблюдаются все требования к условиям и содержанию ДОУ).

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (реализация ежедневных мероприятий в соответствии с планом работы педагогов).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотовыставки в группах: «Мир моей семьи», «Веселые праздники», «Наша гордость – ветераны!»), альбомы: «Все профессии важны», Генеалогические древа семей и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (всевозможные центры активности и оборудование для экспериментирования в группах, использование ИКТ для раскрытия необходимых знаний).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде на определенное заданное воспитанием время.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудование для занятий физической культурой в зале, игровое и спортивное оборудование на участках групп, спортивные атрибуты для подвижных игр и др.).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС идет ориентация, прежде всего, на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 46 «Ромашка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 46 «Ромашка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация воспитательного процесса проводится квалифицированными педагогами, имеющими необходимое образование, знания и опыт. Повышение квалификации воспитателей и специалистов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой переподготовки. Для обеспечения качественной работы с детьми в направлении регионального компонента, для работы с детьми старших групп педагоги прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания».

Педагогический состав: старший воспитатель, 6 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 5 младших воспитателей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности воспитанников). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.

Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>
Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p> <p>ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием</p>

	детей.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБДОУ № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района и ее реализации обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты:

- должностные инструкции педагогических работников;
- договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями села.
- Основную образовательную программу МБДОУ № 46 «Ромашка» с. Крученая Балка Сальского района (как часть основной образовательной программы ДОУ).
- Программу развития ДОУ;
- Рабочие программы воспитателей групп и педагогов, как часть основной образовательной программы ДОУ.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

В общении с родителями активно используются дистанционные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОУ: <http://romashka46.myl.ru/>

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



## Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2019.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы . – М.: Перспектива, 2017.
5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2016.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
8. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
9. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Модуль: Образовательная деятельность**

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр.А.Толстого	Русская народная сказка в обр. А.Н.Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Аленушка»
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С.Соснина	«Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л.Бетховена	«Колыбельная» муз.Г.Свиридова	«Болезнь Куклы» муз.П.Чайковского
Октябрь	Восприятие худ.литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Стихотворение Л.Станчева «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е. Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И.Левитана «Золотая осень»
	Музыкальная	«Колыбельная» Муз.	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И.Чайковс	«К нам гости пришли» муз.А.Алексн	«Октябрь» муз.П.Чайковского

		Т. Назаровой		кого	дрова	
Ноябрь	Восприятие худ. литературы	Обр. К. Ушинский «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробьишко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Музыкальная	«Ласковая песенка» муз. М. Р. Раухвергера, сл. Т. Миradжи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шумана	«На прогулке» муз. В. Волковой
Декабрь	Восприятие худ. литературы	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С. Есенин «Пороша»	Русская народная сказка «Теремок»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К. Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К. Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Ф. Юон «Зимний день»	Рассматривание картины: Г. М. Бобровский «Зима. Снег идет»
	Музыкальная	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди	«Лошадка» муз. М. Симановского
Январь	Восприятие худ. литературы	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К. Ушинский «Слепая лошадь»	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»

	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б.Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В. Васнецова «Иван царевич на сером волке»
	Музыкальная	«Марш» муз. И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз. Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз. А.Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П.И.Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А.И.Хачатуряна
Февраль	Восприятие худ. литературы	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гуси-лебеди»	С. Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З.Александровой «Дозор»	Чтение сказки (былины) «Добрыня и змей»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С.Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю.Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А. Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз. А.Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	«Моя Россия» муз. Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз. А.Вивальди
Март	Восприятие худ. литературы	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осеева «Три сына»	Рассказ А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
	Музыкальная	«Воробей» муз. А.Руббах	«Весною» муз. С.Майкапара	«Мама» муз. П.Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П.Чайковского	«Песня жаворонка» муз. П.Чайковского
Апрель	Восприятие худ. литературы	К. Чуковский «Путаница»	Стихотворение	Стихотворение	Сказка-рассказ	Стихотворение

	уры		П. Воронько «Липка»	Е.Баратынский «Весна, весна»	В.Бианки «Весна»	Ф.Тютчев «Весенние воды»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И.Левитана «Весна - большая вода»
	Музыкальная	«Шалун» муз О.Бер	«Зайчик» муз. Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз.Р.Шумана	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз. Г.Свиридова
Май	Восприятие худ.литературы	Стихотворение О.Высотская «Флажок»	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л.Берестов «Кто чему научиться»	Рассказ Е.Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
	Музыкальная	«Цветики» муз. В.Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз. В.Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз. и сл. Е.Никоновой	«Священная война» муз. А.В.Александрова

### Модуль: Традиции детского сада

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч» День именинника	«Утро радостных встреч» «Осенние старты»	«Утро радостных встреч» «Осенние старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного»

			дорожного движения»	движения»	движения»	движения»
	Общественно-политические праздники	«Мы едины и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Сладкий вечер» «Парад кормушек»	«Сладкий вечер» «Парад кормушек»	«Сладкий вечер» «Парад кормушек»	«Сладкий вечер» «Парад кормушек»	«Сладкий вечер» «Парад кормушек»
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
	Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
Январь	Социальные, экологические акции	«Круг хороших воспоминаний»	«Круг хороших воспоминаний»	«Круг хороших воспоминаний» Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	«Круг хороших воспоминаний» Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»,	«Круг хороших воспоминаний» Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»,
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские колядки», «День здоровья»	«Рождественские колядки», «День здоровья»	«Рождественские колядки», «День здоровья»
Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица»	Родной язык - душа России «Масленица»	Родной язык - душа России «Масленица»
	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч» День подарка	«Утро радостных встреч» День подарка	«Утро радостных встреч» День подарка
	Обществе	Спортивное	Спортивное	«Хочется	День	День

	нно-политические праздники	развлечение «Я могу как папа»	развлечение «Я могу как папа»	мальчишкам в армии служить»	Защитника Отечества	Защитника Отечества
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Социальные, экологические акции	«Сладкий вечер» «Птицы наши друзья»	«Сладкий вечер» «Птицы наши друзья»	«Сладкий вечер» «Экологический десант»	«Сладкий вечер» «Экологический десант»	«Сладкий вечер» «Экологический десант»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Круг хороших воспоминаний»	«Круг хороших воспоминаний»	«Круг хороших воспоминаний» «Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Круг хороших воспоминаний» «Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Круг хороших воспоминаний» «Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
	Тематические мероприятия	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжкина неделя»	«Театральная неделя», «Книжкина неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжкина неделя», «Весенняя капель», «Выпускной бал»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч» «Чистые дорожки»	«Утро радостных встреч» «Чистые дорожки»	«Утро радостных встреч» «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»	«Утро радостных встреч» «Встреча с интересным и людьми», «Бессмертный полк»	«Утро радостных встреч» «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»

### Модуль: Окружающий мир:

#### живая природа, культурное наследие и народные традиции

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Пополнение	Совместное	Встреча-	Встреча-	Встреча-

	для речевого центра атрибуты для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	изготовление посуды для кукол, техника папье-маше	беседа «Казак-звучит гордо» Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	беседа «Казак-звучит гордо» Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	беседа «Казак-звучит гордо» Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
Октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Беседы с детьми из цикла: «Как воспитывали в казачьей семье».  Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Беседы с детьми из цикла: «Как воспитывали в казачьей семье».  Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике «папье-маше», дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Беседы с детьми из цикла: «Как воспитывали в казачьей семье».  Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Оформление фотовыставки «Осень»	Оформление фотовыставки «Осень»	Оформление фотовыставки «Осень»	Оформление фотовыставки «Осень»	Оформление фотовыставки «Осень»



	золотая», рисунки и поделки детей	золотая», рисунки и поделки детей	золотая», рисунки и поделки детей	золотая», рисунки и поделки детей	золотая», рисунки и поделки детей Изготовление сувениров и поделок к Международн ому Дню пожилого человека
Ноябрь	Месячник по благоустройст ву участков	Месячник по благоустройст ву участков	Месячник по благоустройст ву участков  Экскурсия в сельскую библиотеку: «История Донского края»	Месячник по благоустройст ву участков  Экскурсия в сельскую библиотеку: «История Донского края»	Месячник по благоустройст ву участков  Экскурсия в сельскую библиотеку: «История Донского края»
	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре- конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)
	Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек	Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Семья»	Пополнение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционн ых материалов Пополнение атрибутов сюжетно- ролевой игры «Школа»
Декабрь	Месячник по благоустройст ву зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройст ву зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройст ву зимних участков «Снежный городок» Праздник «День матери- казачки»	Месячник по благоустройст ву зимних участков «Снежный городок» Праздник «День матери- казачки»	Месячник по благоустройст ву зимних участков «Снежный городок» Праздник «День матери- казачки»

	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»
	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам (в семье)	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир» Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»
Январь	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»  Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»  Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»  Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»  Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»  Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка опроведенных новогодних праздников.
	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Развлечение «Гулянье в казачьем»	Развлечение «Гулянье в казачьем»

				хutore» Обновить кормушки для птиц	хutore» Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества»
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Колобок»	Развлечение «Масленица»  Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Развлечение «Масленица»  Совместное оформление для центров активности (семикаракорская посуда, игрушки, статуэтки и т.п.)	Развлечение «Масленица»  Совместное изготовление атрибута «Макет казачьего куреня», изготовление жалобной книги природы.	Развлечение «Масленица»  Пополнение Центра художественного развития портретами знаменитых людей. Совместное изготовление для центров активности (хохломыские игрушки)
Март	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»  Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»  Выставка «Моя родословная»  Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»  Выставка «Моя родословная»  Изготовление альбома «Профессии наших мам»  Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»  Выставка «Моя родословная»  Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта

	Мастерская добрых дел (совместный семейный труд по изготовлению атрибутов для дидактической куклы)	Мастерская добрых дел (совместный семейный труд по изготовлению пособий, предметов быта, знакомящих с историей Донского края)	Мастерская добрых дел (совместный семейный труд по изготовлению пособий, предметов быта, знакомящих с историей Донского края)	Мастерская добрых дел (совместный семейный труд по изготовлению пособий, предметов быта, знакомящих с историей Донского края)	Мастерская добрых дел (совместный семейный труд по изготовлению пособий, предметов быта, знакомящих с историей Донского края)
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Выставка «Мои родные защищали Родину»  Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Выставка «Мои родные защищали Родину»  Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Выставка «Мои родные защищали Родину»  Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков
	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», изготовление подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей
			Экскурсия в Дом культуры: «Легенды родного края»	Экскурсия в Дом культуры: «Легенды родного края»	Экскурсия в Дом культуры: «Легенды родного края»
Май	Благоустройство и озеленение прогулочного участка	Благоустройство и озеленение прогулочного участка	Музыкальное развлечение «Быт и традиции казачества»  Благоустройство и озеленение	Музыкальное развлечение «Быт и традиции казачества»  Благоустройство и озеленение	Музыкальное развлечение «Быт и традиции казачества»  Благоустройство и озеленение

			прогулочного участка	прогулочного участка	прогулочного участка
	Оформление помещений и холла к празднику День Победы	Оформление помещений и холла к празднику День Победы	Оформление помещений и холла к празднику День Победы	Оформление помещений и холла к празднику День Победы	Оформление помещений и холла к празднику День Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад»

### Модуль: Взаимодействие с родителями

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ, анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ, анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников», анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников» анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?» Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?» Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?» Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?» Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?» Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)

Ноябрь	Консультация «Как стать участником семейного театра?»	Консультация «Как стать участником семейного театра?» «Казачки – люди вольные»	Анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада» «Казачки – люди вольные»	Анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада» «Казачки – люди вольные»	Анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада» «Казачки – люди вольные»
Декабрь	Семейный конкурс «Новогодние поделки»	Семейный конкурс «Новогодние поделки» «День матери-казачки»	Семейный конкурс «Новогодние поделки» «День матери-казачки»	Семейный конкурс «Новогодние поделки» «День матери-казачки»	Семейный конкурс «Новогодние поделки» «День матери-казачки»
Январь	Участие в семейной акции «Книжкин день»	Участие в семейной акции «Книжкин день»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта» Родительское собрание «Реализация регионального казачьего компонента как приоритетный аспект патриотического воспитания»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта» Родительское собрание «Реализация регионального казачьего компонента как приоритетный аспект патриотического воспитания»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта» Родительское собрание «Реализация регионального казачьего компонента как приоритетный аспект патриотического воспитания»
Февраль	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Конкурс «Генеалогическое древо семьи»	Конкурс «Генеалогическое древо семьи»	Конкурс «Генеалогическое древо семьи»	Конкурс «Генеалогическое древо семьи»	Конкурс «Генеалогическое древо семьи»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела»	Семейный трудовой десант «Добрые дела»	Семейный трудовой десант «Добрые дела»	Семейный трудовой десант «Добрые дела»	Семейный трудовой десант «Добрые дела»
Май	Консультации «Как рассказать	Консультации «Как рассказать	Создание семейного альбома	Участие в акции «Бессмертные	Участие в акции «Бессмертные

	ребенку о Дне Победы»	ребенку о Дне Победы» «Писатели Дона – детям»	«Будем память по жизни чтить» Консультация «Писатели Дона – детям»	й полк» Консультация «Писатели Дона – детям»	полк» Консультация «Писатели Дона – детям»
--	-----------------------	--	---	---	---

## Приложение 2.

### Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

### Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету.

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.



**Шкальная оценка сформированности  
социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)  
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

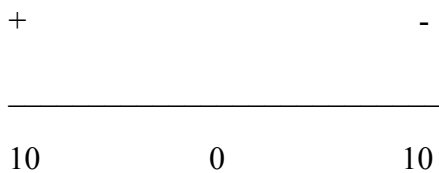
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10                      0                      10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10                      0                      10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10                      0                      10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10                      0                      10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10                      0                      10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10                      0                      10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ - 10                      0                      10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ - _____	Не учитывает интересы других

	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Степанцова Алла Петровна

Действителен с 27.08.2021 по 27.08.2022